

**Владимирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНА
проректор по образовательной
деятельности и воспитательной
работе _____ А.Л.Тарасов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Зоопсихология»

Направление подготовки / специальность	36.03.02 Зоотехния
Направленность(и) (профиль(и))	Управление живыми биологическими системами в АПК
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная, Заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2.0
Трудоемкость дисциплины, час.	72

Иваново 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование современных фундаментальных и профессиональных знаний в области зоопсихологии о возникновении, развитии и закономерностях функционирования психического отражения на уровне животных в научном познании психики человека, а также для эффективного управления животными в соответствии с их предназначением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом

дисциплина относится к Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Статус дисциплины факультативная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики философия, биология с основами экологии, социология, морфология животных, физиология животных

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики животноводство, разведение

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	ИД-1ПК-1 Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных	все
	ИД-2ПК-1 Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных	все
	ИД-3ПК-1 Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных	все

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Зоопсихология как наука. История зоопсихологии. Основные методы исследования психики животных	2	2	-	5	УО,З	Дискуссия
2.	Инстинкты. Внутренние и внешние факторы. Структура инстинктивного поведения	2	2	-	5	УО,З	Дискуссия
3.	Поведение животных. Основные формы поведения животных	2	2	-	5	УО, З	Дискуссия
4.	Научение. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Научение и общение. Подражание у животных	2	2	-	5	УО,З	Дискуссия
5.	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	2	2	-	5	УО,З	Дискуссия
6.	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Концепции игры	2	2	-	5	УО,З	Дискуссия
7.	Общая характеристика психики животных. Эволюция психики	2	2	-	5	УО,З	Дискуссия
8.	Этология как одно из направлений изучения психики животных	2	2	-	5	УО,З	Дискуссия
	ИТОГО	16	16	-	40		72

4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Зоопсихология как наука. История зоопсихологии.	0,5	0,5	-	7	УО,З	Дискуссия

	Основные методы исследования психики животных							
2.	Инстинкты. Внутренние и внешние факторы. Структура инстинктивного поведения	0,5	0,5	-	7	УО,3	Дискуссия	
3.	Поведение животных. Основные формы поведения животных	0,5	0,5	-	7	УО, 3	Дискуссия	
4.	Научение. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Научение и общение. Подражание у животных	0,5	0,5	-	7	УО,3	Дискуссия	
5.	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	-	-	-	10	К,3		
6.	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Концепции игры	-	-	-	10	К,3		
7.	Общая характеристика психики животных. Эволюция психики	-	-	-	10	К,3		
8.	Этология как одно из направлений изучения психики животных	-	-	-	10	К,3		
	ИТОГО	2	2	-	68	-	72	

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции					16					
Лабораторные					-					
Практические					16					
Итого контактной работы					32					
Самостоятельная работа					40					
Контроль					-					
Форма контроля					3					

4.2.1. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Лекции			2			
Лабораторные			-			
Практические			2			
Итого контактной работы			4			
Самостоятельная работа		20	48			
Контроль			-			
Форма контроля			3			

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

- 1.Различные точки зрения на происхождение психики: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм.
- 2. Условия возникновения психической формы отражения в эволюции.
- 3.Возможность формирования истинных условных рефлексов.
- 4.Поведение животных на пастбище.
- 5.Поведение животных в условиях крупногруппового содержания.
- 6.Поведение и продуктивность животных.
- 7.Стадное поведение животных.
- 8.Тренинг лошадей как способ управления поведением животных.
- 9.Выработка новых навыков.
- 10.Сознание и эмоции у животных.
- 11.Интеллектуальная деятельность животных. Использование животными орудий.
- 12.Рассудочная деятельность животных, особенности у разных видов, механизмы.
- 13.Что заставляет животных совершать миграции на дальние расстояния?
- 14.Взаимопомощь и соперничество в поведении животных.
- 15.Значение игровой активности детенышей для освоения навыков видотипичного поведения.
- 16.Объединение животных, для воспитания потомства
- 17.Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
- 18.Подходы к изучению мышления у животных.
- 19.Поведение животных и человека: генетическое родство и качественные различия.
- 20.Коммуникации животных и язык человека.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:
-устные опросы.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

- основную и дополнительную литературу
- Интернет-ресурсы
- конспекты лекций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5708 — Загл. с экрана.
2. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов, Ксенофонтова А. А., О.А. Войнова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5707 — Загл. с экрана.

3. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс] : Учебное пособие / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М. : Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705881.html>

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Лысов В.Ф. Физиология и этология животных /В.Ф. Лысов, Т.В. Ипполитова, В.И. Максимов, Н.С. Шевелев, - М.: Колос С, 2012. – 605 с.. 50 экз.
2. Скопичев В.Г. Поведение животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Скопичев В.Г. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2009. – 624 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/365/page2/>

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Библиотека ИвГСХА http://www.ivgsha.ru/about_the_university/library/
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 3) Министерство сельского хозяйства РФ <http://mcx.ru>
- 4) Россельхознадзор <http://www.fsvps.ru>

6.4. Методические указания, для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Глухова Э.Р., Кичеева Т.Г., Пануев М.С. Зоопсихология. Учебно-методическая разработка к практическим занятиям, для студентов по специальности «Ветеринария». - Иваново, 2017.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Информационно-справочные системы
- 2) Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
- 3) ЭБС издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
- 4) Библиотека ГОСТов и нормативных документов <http://libgost.ru/>

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Операционная система типа Windows.
2. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения Microsoft Office.
3. Интернет браузеры.

6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

LMS Moodle

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащими для представления учебной информации
2.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Зоопсихология»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	ИД-1ПК-1 Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных	3, УО	Комплект вопросов к 3 и УО
	ИД-2ПК-1 Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных	3, УО	Комплект вопросов к 3 и УО
	ИД-3ПК-1 Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных	3, УО	Комплект вопросов к 3 и УО

1.2. Заочная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-1Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	ИД-1ПК-1 Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных	3, УО	Комплект вопросов к 3 и УО
	ИД-2ПК-1 Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных	3, УО	Комплект вопросов к 3 и УО
	ИД-3ПК-1 Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных;	3, УО	Комплект вопросов к 3 и УО

	навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных		
--	--	--	--

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

** Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.*

3. Оценочные средства

По нижеприведенной схеме приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций на данном этапе (см. таблицу 1).

3.1. Устный опрос.

3.1.1. Перечень вопросов для устного опроса и дискуссии по темам:

Тема: Основные направления исследования психики животных

- Дайте характеристику психике и поведению?
- Назовите и объясните методы изучения психики и поведения

Тема: Поведение животных.

- Задачи этологии
- Что такое потребность, ее разновидности и значение в поведении
- Что такое этограмма и ее роль в изучении этологии?
- Назовите и охарактеризуйте составляющие поведения

Тема: Инстинктивное поведение животных

- Свойства инстинктов
- Классификация инстинктов
- Внутренние факторы инстинктов
- Внешние факторы инстинктов
- Что такое таксисы и их роль в инстинктивном поведении?
- Что такое врожденный пусковой механизм?
- Структура инстинктивного поведения
- Концепция драйв-рефлексов

Тема: Научение - как индивидуально-приспособительная деятельность животных

- Что такое научение?
- Роль научения в жизни животного
- Перечислите и объясните виды облигатного не ассоциативного обучения
- Перечислите и объясните виды факультативного ассоциативного обучения
- Перечислите и объясните виды когнитивного обучения

Тема: Коммуникации животных

- Что такое коммуникации и их значение в жизни животного
- Формирование общения у низших позвоночных
- Инстинктивное поведение и коммуникации у животных
- Виды коммуникаций у животных

Тема: Игровое поведение животных. Концепции игры

- Функциональное значение игры. Концепции игры.
- Виды игрового поведения

Тема: Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

- Перечислите основные положения развития психики в онтогенезе у животных
- Характеристика психики в пренатальный и постнатальный период развития

Тема: Эволюция психики животных. Элементарная и перцептивная психика животных.

- Что необходимо знать при исследовании эволюции психики?
- Характеристика элементарной психики у животных
- Характеристика перцептивной психики у животных

3.1.2. Методические материалы

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2. Комплект вопросов на зачет.

3.2.1. Вопросы:

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Методы зоопсихологических исследований
3. Прикладное значение зоопсихологии.
4. Инстинкт и научение в свете эволюционной теории.
5. Внешние факторы инстинктивного поведения.
6. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
7. Структура инстинктивного поведения.
8. Общая характеристика процесса научения.
9. Навык и подражание.
10. Общая характеристика игры у животных.
11. Первые действия игрового типа. Манипуляционные игры.
12. Игровое общение. Виды совместных игр. Сигнализация в игровом общении.
13. Познавательная функция игровой активности. Игры высшего типа
14. Развитие психики в перинатальный период
15. Эмбриогенез и развитие психического отражения
16. Развитие психики в раннем постнатальном периоде
17. Ранее постнатальное поведение
18. Ранний опыт
19. Развитие психики в игровом (ювенильном) периоде
20. Антропогенез человека и приматов.

21. Антропогенетически значимые черты в психике и поведении животных (на примере шимпанзе).
22. Орудийная деятельность животных.
23. Общая характеристика интеллектуального поведения животных
24. Проблема происхождения трудовой деятельности.
25. Предметная, предтрудовая деятельность млекопитающих.
26. Орудие, функциональное значение орудия.
27. Проблема зарождения общественного взаимодействия.
28. Появление и развитие речи. Язык животных и язык человека.
29. Элементарная сенсорная психика
30. Перцептивная психика
31. Мышление животных.
32. Интеллект животных

3.4.2. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Условия и порядок проведения зачета даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».